

รูปแบบการสื่อสารด้านสุขภาพเพื่อสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ  
จากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM<sub>2.5</sub>) ของครูการศึกษาพิเศษ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พื้นที่กรุงเทพมหานคร

การสื่อสารด้านสุขภาพ หมายถึง กระบวนการในการถ่ายทอดหรือสื่อสารประเด็นสุขภาพอย่างมีกลยุทธ์ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งการดำเนินการสื่อสารจะต้องให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการสื่อสาร ได้แก่ 1) ผู้ส่งสาร 2) เนื้อหา/ข้อมูล 3) สื่อ/ช่องทาง และ 4) ผู้รับสาร ทั้งนี้ การสื่อสารด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพจะช่วยยกระดับความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงความตระหนัก และเกิดแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ตลอดจนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการลดความเสี่ยง

โรงเรียนจึงเป็นสถานที่สำคัญในการดูแลและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ รวมถึงยังเป็นสถานที่ฝึกฝนให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โดยการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิเศษ จะมีครูการศึกษาพิเศษทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาพิเศษ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเพิ่มเติมจากวิธีการปกติ ทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และการเข้าสังคม เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงสอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณิศรทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กำหนดประเภทของคณิศร ดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก และ (9) บุคคลพิการซ้อน

ผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นบุคคลสำคัญและเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เรื่องการสร้างสุขภาพและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน จึงควรกำหนดนโยบายในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและดูแลป้องกันการเจ็บป่วยของนักเรียนพิเศษและบุคลากรในโรงเรียน และมอบหมายให้ครูการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่เป็น “ครูอนามัยโรงเรียน” เพื่อรับผิดชอบดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนพิเศษ ดังนี้

**1. ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านสุขภาพของโรงเรียนและครูอนามัยโรงเรียนหรือครูผู้ดูแลสุขภาพนักเรียน**

การดำเนินงานด้านสุขภาพโรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและดูแลป้องกันการเจ็บป่วยของนักเรียนพิเศษและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความครอบคลุมทั้งมิติด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาความเป็นอยู่อย่างมีสุขภาพดีของทุกคน โดยการผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ เพื่อดูแล ปกป้อง คุ้มครองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ผ่านการกำหนดนโยบายหรือกิจกรรมด้านสุขภาพของโรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนกำหนดนโยบายด้านสุขภาพร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานบริการสุขภาพ หน่วยงานสาธารณสุข เพื่อประสานความร่วมมือในการเสริมสร้างสุขภาพ ฝ้าระวัง ป้องกันความเสี่ยง และแก้ไขปัญหาสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- 2) สร้างองค์ความรู้วิชาการด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมให้แก่ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน รวมถึงป้องกันมลพิษจากสิ่งแวดล้อมและการเกิดโรคระบาดต่าง ๆ
- 3) สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ รวมถึงมีความเหมาะสมกับนักเรียนพิเศษแต่ละประเภท เช่น จัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม จัดสถานที่ในการเรียนรู้ และบริเวณต่าง ๆ โดยใช้รูปภาพประกอบ จัดให้มีมุมเล่นเพื่อการเรียนรู้ จัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม ออกกำลังกายและนันทนาการ
- 4) จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโดยบุคลากรทางสาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง กรณีพบผู้มีปัญหาสุขภาพจะดำเนินการประสานกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลเพื่อส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเข้ารับการรักษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อลดและป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพของนักเรียน เช่น จัดให้มีพื้นที่สีเขียวหรือปลูกต้นไม้ดักฝุ่น ไม่ทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดฝุ่น ห้ามเผาทุกชนิด กำหนดจุดจอดรถหรือจุดรับส่งนักเรียนพร้อมมีป้ายแสดงการดับเครื่องยนต์ขณะจอด ขอความร่วมมือบริเวณรอบโรงเรียนให้ลดการก่อกิจกรรมที่ทำให้เกิดฝุ่นเพิ่มในช่วงที่มีปัญหาฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน
- 6) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประกาศหน้าเสาธงของโรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมความรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละบุคคล รวมถึงส่งต่อข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์ผู้ปกครอง หรือ ไลน์บุคลากรในโรงเรียน
- 7) เตรียมความพร้อมต่อสภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เช่น ภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน โรคระบาด อักเสบ อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย เป็นต้น

ซึ่งการดำเนินงานด้านสุขภาพของโรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษนั้นจะมีครูการศึกษาพิเศษ ทำหน้าที่เป็น “ครูอนามัยโรงเรียน” เพื่อรับผิดชอบดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนพิเศษ โดยจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนดและได้รับใบประกอบวิชาชีพครู หรือเป็นครูที่ผ่านหลักสูตรครูการศึกษาพิเศษ เนื่องจากจะต้องเข้าใจสภาพของภาวะความบกพร่องของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูอนามัยโรงเรียนหรือครูผู้ดูแลสุขภาพนักเรียนพิเศษจึงมีบทบาทสำคัญดังนี้

- 1) วางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถและความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม
- 2) สื่อสารข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพอนามัยเกี่ยวกับการดูแลและป้องกันการเจ็บป่วยจากโรคต่าง ๆ ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงวิธีการอื่นที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท
- 3) คัดกรองสุขภาพนักเรียนและตรวจสุขภาพเบื้องต้นเพื่อประเมินการเจริญเติบโต รวมถึงเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียน หากมีอาการรุนแรงให้ดำเนินการประสานและส่งต่อโรงพยาบาลหรือหน่วยบริการสาธารณสุข เช่น สังเกตพบอาการที่เกี่ยวข้องกับการได้รับผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน เช่น ไอบ่อย หายใจลำบาก หายใจมีเสียงวี๊ด แน่นหน้าอก หัวใจเต้นเร็ว ผิดปกติ ควรส่งต่อแพทย์ตรวจวินิจฉัยเพื่อยืนยันผลและทำการรักษา
- 4) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และการฝึกทักษะการดูแลและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนพิเศษ รวมถึงคอยประเมินพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
- 5) ติดตามสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน จากเครื่องตรวจวัดที่ติดตั้งในบริเวณโรงเรียน หรือแอปพลิเคชัน Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษ หรือ AirBKK ของกรุงเทพมหานคร เพื่อหาวิธีป้องกันสุขภาพนักเรียนพิเศษ
- 6) ดูแลนักเรียนพิเศษให้หลีกเลี่ยงหรือลดเวลาการทำกิจกรรมนอกอาคาร หรือดักกิจกรรมนอกอาคาร ในช่วงที่มีฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน อยู่ในระดับตั้งแต่สีเขียวขึ้นไป เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธง การออกกำลังกายกลางแจ้ง ให้เปลี่ยนมาทำกิจกรรมในห้องประชุม เข้าแถวในชั้นเรียน แต่หากสถานการณ์มีความรุนแรงมากควรจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมอยู่ที่บ้านและคอยติดตามสุขภาพนักเรียนผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
- 7) ประสานงานและร่วมกับเครือข่ายด้านสุขภาพของโรงเรียน เช่น สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี สถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง ศูนย์บริการสาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร รวมถึงสำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ในการให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ได้แก่ การตรวจสุขภาพช่องปาก การตรวจการได้ยิน การตรวจวัดสายตา การตรวจโรคประจำตัว รวมถึงการเฝ้าระวังสุขภาพและจัดการความเสี่ยงต่อสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น การระบาดของโรคในชุมชน การทำกิจกรรมของชุมชนที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพ เช่น การเผาในที่โล่ง การก่อสร้าง การปิ้งย่างรอบบริเวณโรงเรียน

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารด้านสุขภาพและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพิเศษเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากความรู้ในการดูแลตนเองด้วยตนเองตามแต่ละประเภทความพิการ

การสื่อสารด้านสุขภาพในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการสื่อสารที่ใช้กลยุทธ์ของศาสตร์ด้านการสื่อสารในงานอนามัยโรงเรียนผ่านการถ่ายทอดของครูอนามัยโรงเรียน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิเศษ ได้รับรู้ข้อมูลการดูแลและป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพผ่านการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนพิเศษสามารถนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

ครูอนามัยโรงเรียนจึงควรมีความรู้ในด้านวิชาการเกี่ยวกับวิชาการเรียนรู้ต่าง ๆ และต้องมีความสามารถในการประยุกต์เนื้อหาการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละประเภทและแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตอบสนองต่อสถานการณ์ความเสี่ยงต่อสุขภาพในปัจจุบัน เนื่องจากส่วนใหญ่โรงเรียนมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนพิเศษ โดยเฉพาะแหล่งกำเนิดฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน จากภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ติดกับถนนพื้นที่ที่มีการจราจรติดขัดและรถยนต์ก่อควันดำ อยู่ใกล้พื้นที่ที่มีการก่อสร้าง หรือในบริเวณที่มีการเผาในชุมชน นอกจากนี้ ข้อมูลความเสี่ยงต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ยังเป็นประเด็นที่สร้างความสับสนแก่ผู้ส่งสารหรือครูอนามัยโรงเรียน ทั้งในประเด็นผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน โดยเฉพาะผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนพิเศษ วิธีการป้องกันดูแลตนเอง และความเสี่ยงต่อสุขภาพในระยะยาวหากไม่มีการป้องกันตนเอง ทั้งนี้ ปัญหาที่ครูอนามัยโรงเรียนพบคือ ผู้ปกครองขาดความตระหนักในการดูแลป้องกันนักเรียนจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ดังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนจึงควรจัดทำแผนการสื่อสารด้านสุขภาพและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนพิเศษเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากความรู้ในการดูแลตนเองด้วยตนเองตามแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม โดยมีแนวทางดังนี้

### 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

นักเรียนประเภทนี้สามารถได้ยินเสียงได้ชัดเจน แต่ข้อจำกัดคือไม่สามารถมองเห็นได้หรืออาจมองเห็นได้เลือนราง โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ คือ หนังสือเสียง นิทานเสียง วัตถุ 3 มิติของจริง โปรแกรมอ่านเสียงการอ่านภาพจากหน้าจอ และดนตรี

### 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

นักเรียนประเภทนี้สามารถมองเห็นด้วยตาชัดเจน ค้นหาข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์ได้ แต่มีข้อจำกัดด้านภาษา สื่อควรมีภาษามือประกอบคำอธิบายและรูปภาพ เนื่องจากจะมีความเข้าใจว่าตัวอักษร โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ ได้แก่ วิดีทัศน์ คลิปวิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว แอนิเมชัน เกม บัตรภาพ แผ่นพับ วัตถุ 3 มิติรูปแบบของจริงและของจำลอง นิทานภาษามือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นิทานสั้น ความยาวไม่เกิน 5 – 10 นาที โดยอยู่ในรูปแบบการ์ตูน สำหรับสื่อภาพเคลื่อนไหวไม่ควรมีแสงและสีฉูดฉาดจ้า ควรเป็นสีพื้นฐาน และควรมีภาษามือบรรยายประกอบทุกส่วน ตัวอักษรหรือข้อความควรอ่านได้ชัดเจน

วิธีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ นักเรียน ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านไลน์กลุ่มประจำห้องนักเรียน จัดการเรียนการสอนเรื่องฝุ่นละอองขนาดไม่

เกิน 2.5 ไมครอน เช่น รายวิชาสุขศึกษา รายวิชาแนะแนว เป็นต้น หรือใช้วิธีการให้ความรู้หน้าเสาธงเกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองด้วยการสื่อสารภาษามือและใช้สื่อประกอบ สำหรับกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนประเภทนี้สามารถดูแลตนเองจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ได้ดีที่สุด คือ การเรียนรู้โดยแสดงวิธีการที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การเล่นเกมแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เขียนแผนภาพความคิด โครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ผู้ปกครอง ด้วยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

### 3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

นักเรียนประเภทนี้ต้องใช้วิธีการฟัง แต่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ จึงไม่ควรเป็นการเรียนรู้ที่เข้าใจยาก ต้องเรียนซ้ำและเรียนช้า ๆ โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ ได้แก่ วิดีทัศน์ คลิปวิดีโอ รูปภาพ และเพลง โดยควรใช้ภาพจริง ภาพการ์ตูน มีสีสันสวยงาม เสียงไม่ควรซับซ้อนและควรมีความง่าย

วิธีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ นักเรียน ใช้วิธีการให้ความรู้หน้าเสาธง จัดกิจกรรมในห้องเรียน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้โดยใช้รูปภาพติดในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเห็นภาพ สำหรับกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนประเภทนี้ สามารถดูแลตนเองจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ได้ดีที่สุด คือ การเรียนรู้โดยแสดงวิธีการที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การเลียนแบบ การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงและทำกิจกรรมซ้ำบ่อย ๆ ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ผู้ปกครอง ด้วยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

### 4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

นักเรียนประเภทนี้มีความสามารถเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป แต่จำเป็นต้องมีกายอุปกรณ์เฉพาะสำหรับแต่ละคน โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือ นิตาน กิจกรมใบงาน เช่น โยงเส้น ระบายสี ภาพปะติด

วิธีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ นักเรียน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนประเภทนี้ สามารถดูแลตนเองจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ได้ดีที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมโดยให้นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ในการประกอบกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ผู้ปกครอง ด้วยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

### 5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

นักเรียนประเภทนี้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้ แต่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ เช่น การเขียนหนังสือ การคิดคำนวณ อาจมีปัญหาในการจำแนกสี โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ ได้แก่ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว แผ่นภาพ วัตถุ 3 มิติ เช่น ของจริง ของจำลอง กิจกรมใบงานที่แตกต่างกันแต่ละคน

กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนประเภทนี้ สามารถดูแลตนเองจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ได้ดีที่สุด คือ การเรียนรู้โดยใช้วิธีการลงมือทำกิจกรรมซ้ำบ่อย ๆ ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับ

การป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ผู้ปกครอง ด้วยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

#### 6) นักเรียนออทิสติก

นักเรียนประเภทนี้มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ส่งผลต่อความบกพร่องทางด้านพัฒนาการด้านภาษา พฤติกรรม อาจมีปัญหาการสื่อสารร่วมด้วย โดยสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนประเภทนี้ให้ความสนใจ ได้แก่ เกม เช่น จับคู่ภาพ ระบายสี นิทานสั้นด้วยการเล่าให้ฟัง เพลง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาพเคลื่อนไหว โดยควรใช้รูปแบบการ์ตูนประกอบสื่อ เสียงควรเป็นโทนปกติ ไม่ควรใช้เสียงดัง

วิธีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ นักเรียน ใช้วิธีการให้ความรู้หน้าเสาธง จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนประเภทนี้ สามารถดูแลตนเองจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ได้ดีที่สุด คือ การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เป็นประจำ การเรียนรู้โดยแสดงวิธีการที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างตามขั้นตอน ตามระบบ และให้นักเรียนปฏิบัติตาม การเรียนรู้ผ่านเกม โดยเน้นการบูรณาการร่วม ทั้งกล้ามเนื้อและทักษะทางสังคมผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดสภาพแวดล้อมด้วยรูปภาพในบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้ ควรมีการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน แก่ผู้ปกครอง ด้วยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

### 3. ข้อเสนอแนะต่อการดูแลสุขภาพนักเรียนพิเศษที่มีความบกพร่องจาก PM<sub>2.5</sub>

หน่วยงานควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางด้านสาธารณสุขในการดูแลและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน และประสานงานกับโรงเรียน เพื่อกระจายข้อมูลให้ผู้ปกครอง และสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้มีความสามารถในการดูแลและป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนพิเศษ รวมถึงมีแหล่งถามตอบข้อมูลด้านสุขภาพ นอกจากนี้ควรมีช่องทางการเข้าถึงสื่อที่ง่ายและชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดูแลนักเรียนพิเศษและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม